#### واقع الرياضة المدرسية للمرحلة الابتدائية بمحافظة القليوبية

د. ايمن على احمد عثمان[[1]](#footnote-2)\*

من مبادئ المجتمع العصري الحديث الذي يهدف الي النظر للمستقبل أن يؤمن بقيمة الفرد وحريته وسعادته، والاهتمام بجميع جوانبه الجسمانية والتعليمية والعاطفية والاجتماعية والروحية ، وإن المهمة الكبرى للتربية الرياضية في مجتمعنا، هي أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني للنشء وثقل قواهم العقلية والفكرية ، وتهذيب سلوكهم العام وضبط المظاهر الانفعالية والنفسية لديهم، والرقي بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، وهذا يعني أن التربية الرياضية لا تقتصر فقط على تنمية قدرات الأداء البدني والرياضي، ولذا كان من المهم أن يتضمن التخطيط للتربية الرياضية إتاحة الإمكانات الكافية لتحقيق مستوى عالي من اللياقة الوظيفية للأجهزة العضوية، ومستوى عالي لقدرات الأداء البدني لإعداد النشء إعداداً صحيحاً ووظيفياً لمقابلة احتياجات المستقبل في المجتمع الحديث.(24 :12)

والرياضة المدرسية هي البنية الأساسية للحركة الرياضية التي يجب ان نوليها الاهتمام الأكبر لنضمن لحركتنا الرياضية التطور والانتشار ، وانسجاماً مع الرؤى والغايات الهادفة إلى الرفع من مستوى المجال الرياضي، وانسجاماً مع حاجات العصر الذي نعيش فيه وما له من آثار إيجابية وسلبية خاصة ضمن المجتمع المصرى ، وبهدف تفعيل آليات العمل وتطويره في مجال الأنشطة الرياضية المدرسية التي تعتبر من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئين ، كونها تتيح للتلاميذ فرصة اللقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنيبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع على أنفسهم وعلى مجتمعهم ، خاصة وأن من المتعارف عليه أن التلاميذ هم أوسع قاعدة رياضية في الهرم الرياضي. (33) (34)

ويري **مصطفي السايح محمد (2001م)** أن تطبيق منهج التربية الرياضية يستلزم إعداد البيئة المدرسية والبيئة الخارجية المساعدة بكافة امكاناتها قبل إقرار العمل بالمنهج في مؤسسات التعليم، وذلك لتوفير فرص ايجابية وفعالة لنجاحه. كما أن تنفيذ المنهج يحتاج إلى عملية تقويم مصاحبة ومستمرة بالإضافة إلى مرحلة التقويم النهائي التي تجرى لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف مرسومة في الخطة وما المعوقات التي واجهت تطبيق منهج التربية الرياضية. (1: 4)

وتتمثل أهمية الرياضة المدرسية في أنها القواعد الأساسية للتثقيف الرياضي بمفهومه الشامل لكافة أفراد المجتمع فى المراحل التعليمية المختلفة ، ومن ثم فإنها تعد بمثابة أنظمة تفريغ عريضة القاعدة لممارسة الرياضة بمختلف أنواعها وتوجهاتها ، الأمر الذي يسمح بتوسيع قاعدة المشاركة الجماهيرية للرياضة في المجتمع سواء على مستوى الترويح والصحة أو على مستوى المنافسة العالية. (18: 4)

وتلعب الرياضة المدرسية بأنشطتها المختلفة دوراً هاما ومؤثراً فى الإرتقاء بالقدرات المتعددة للتلاميذ ، وذلك لكونها نشاط تربوى هادف وموجه ويمارس تحت قيادة مؤهلة لهذا العمل التربوى ، الأمر الذى يزيد من مسئوليات الرياضة المدرسية باعتبارها جزء من العملية التعليمية ، حيث أن سياسة التعليم تهدف الى إعداد التلاميذ بدنياً وعقلياً وخلقياً واجتماعياً ، وتعد المدرسة أحد المؤسسات التربوية التى تهيئ الفرصة أمام التلاميذ لإكتشاف الخبرات المتعددة من خلال الأهداف التربوية التى تعمل فى ضوئها والتى تستمد فلسفتها من المجتمع.(6 : 49)

ويري **ديجول ألانDijol Alain (1994م)** إن على القائمين بالعملية التعليمية أن يسعون دائماً الي معرفة ما حققته المدرسة من أهداف، وما لم يتحقق، ومعرفة المعوقات التي حالت دون تحقيقها، كما ان المعلم يهمه التعرف على المشكلات التي نشأت خلال تطبيق المناهج التربوية سواء بالنسبة للمدرسة كنظام أو للصفوف الدراسية أو حتى للفصول الدراسية التي يعمل بها ثم تأتي الأهمية الأكبر بالنسبة للتلميذ محور الأهداف التربوية الموضوعة، ومعرفة أوجه النقص أو القصور في مجموعة الإجراءات التي تعوق تحقيق الأهداف.(28 : 16)

**ومن خلال عمل الباحث في التدريس بالكلية بقسم المناهج وطرق التدريس واثناء الاشراف على طلاب التربية العملية بالمدارس الابتدائيه تبين انه لا توجد منظومه للرياضه المدرسيه وان هناك عدم تكامل وتفاعل عناصر هذه المنظمه لتحقيق الهدف منها فالاهداف غير واضحه ولا يوجد خطه واضحه للمنهاج المتكامل للتربيه الرياضيه المدرسيه**

**وكذلك الحال في باقى هذه المنظومه من حيث المحتوى وطرق التدريس والبيئه التعليميه والتقويم وبذلك فالمتوقع ان المخرجات لن تكون بالمستوى المطلوب مما يؤثر على النهوض بالرياضه المدرسيه في هذه المرحله الابتدائيه التى لا بد وان تاخذ النصيب الاكبر من الاهتمام مما دفع الباحث الى اجراء هذا البحث للتعرف على واقع الرياضه المدرسيه للمرحله الابتدائيه بمحافظه القليوبيه.**

هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى :

واقع الرياضة المدرسية فى المرحلة الابتدائية بمحافظة القليوبية ومن خلال التعرف على (أهداف التربية الرياضية ، محتوي منهج التربية الرياضية- طرق واساليب التدريس، الإمكانات ، الادارة المدرسيه ، تقويم منهج التربية الرياضية).

تساؤل البحث :

ماهو واقع الرياضة المدرسية فى المرحلة الابتدائية بمحافظة القليوبية ، وذلك من خلال التساؤلات التالية:-

* ماهى أهداف التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الابتدائية؟
* ما هو محتوي منهج التربية الرياضية؟
* ما هى طرق واساليب التدريس ؟
* هل تتوافر الإمكانات (مادية - بشرية) بالمدارس الابتدائية؟
* ما مدى دعم الادارة المدرسية للرياضة المدرسية؟
* هل يوجد تقويم لمنهج التربية الرياضية؟

مصطلحـات البحث :

الرياضة المدرسية

"هى النشاط الرياضى الذى يتم داخل المدرسة متمثلاً فى درس التربية البدنية والنشاط الداخلى ، وخارج المدرسة متمثلاً فى النشاط الخارجى بهدف تنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية للتلاميذ". (31 : 129)

**الدراسات السابقة**

أجرى **طارق عبد العظيم الشامخ** عام 2006م دراسة عنوانها واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ودورها فى الإنجاز الرياضى ، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض من خلال التعرف على مشكلات الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وإشتملت عينة البحث على 117 معلم تربية ، كما إستخدم الباحث إستمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج أن عدد حصص التربية البدنية غير مناسب لتحقيق الأهداف المرجوة ، والوقت المخصص لدرس التربية البدنية لا يتناسب وأعداد الطلاب ، وعدم وجود الملاعب الكفاية يعد عائقاً فى تنفيذ برامج التربية البدنية ، وعدم اهتمام إدارات المدارس بحصص التربية البدنية وإلغائها فى فترة الاختبارات النهائية ، كما أن نظرة المجتمع السلبية لمقرر التربية البدنية ووجود الكثير من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق معلم التربية البدنية. (14)

أجرى **مفتاح أحمد عمر** عام 2006م دراسة عنوانها تقويم البرنامج التنفيذى للتربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بالجماهيرية الليبية ، وتهدف تلك الدراسة إلى تقويم البرنامج التنفيذى للتربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بالجماهيرية الليبية من خلال التعرف على مدى مناسبة (الأهداف، المحتوى، طرق التدريس ، المعلم ، التلميذ ، الإمكانات ، التقويم) بالنسبة للتلاميذ والمدرسين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وإشتملت عينة البحث على 37 معلم وموجه تربية بدنية ، وعدد 430 تلميذ ، كما إستخدم الباحث إستمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التنفيذى لا يؤدى الى إكساب اللياقة البدنية فى الأنشطة المختلفة ، ولا تتناسب الموضوعات التى يشتمل عليها البرنامج مع المرحلة السنية من حيث الكم والكيف ، ولا يوجد تنوع فى البرنامج طرق التدريس وفقاً لموضوع الدرس والهدف منه ، ويوجد كثير من المعلمين غير حاصلين على الإعداد المهنى والتربوى المناسب فى مجال التدريس ، كما أن البرنامج التنفيذى لا يراعى العمل على إكساب التلميذ القدرات والمهارات المكتسبة فى مختلف جوانب الحياة وبصفة خاصة مجال الرياضة.(23)

أجرى **غانم على سكران** عام 2007م دراسة عنوانها دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت ، وتهدف تلك الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت من خلال التعرف على الأهداف والمنهج والإمكانات المادية والبشرية والإدارة المدرسية وأوجه النشاط والتقويم ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وإشتملت عينة البحث على 93 معلم وموجه تربية رياضية، وعدد 126طالب ، وإستخدم الباحث إستمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج يتفق كل من الطلاب الممارسين ومعلمى التربية البدنية أن ممارسة النشاط الرياضى تحقق عائد صحى قوى للممارسين وتنمى اللياقة البدنية ، واتفاق المعلمين والموجهين على أن من يقوم بالتخطيط للمنهاج أعضاء ممثلين لهيئات التدريس بالكليات ومعلمى وموجهى التربية الرياضية ومجالس الآباء ، كما أن الملاعب والأدوات والأجهزة غير مناسبة لتحقيق أهداف النشاط الرياضى المدرسى ، ولا تؤمن الإدارة المدرسية بأهمية التربية البدنية ، وعدم وجود بطاقة تقويمية لكل تلميذ للتعرف على مقدرا التقدم الذى أحرزه فى المجال البدنى والمهارى.(19)

أجرى **مورجان وهانسين Morgan & Hansen**  عام 2007م دراسة عنوانها توصيات لتحسين التربية البدنية بالمدارس الابتدائية من منظور مدرسين الفصول ، وقد هدفت تلك الدراسة الى التعرف على كفاءة برامج التربية البدنية فى المدارس الابتدائية من منظور الصعوبات التى تظهر من خلال خبرة مدرسى الفصول عند القيام بعملية التدريس ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفى ، وإشتملت عينة البحث على 189 مدرس من مدينة نيو ساوز ويلز بإستراليا ، ، وإستخدم الباحثان إستمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج عدم كفاءة المدرسين داخل برامج التربية البدنية فى القيام بالتخطيط ، والتنفيذ للمنهاج، وتوقع النتائج ، كتابة التقارير ، والتقييم ، وتحسن التربية البدنية ذات علاقة وثيقة بمستوى المدرسة ، والإبتكار البسيط، والاحتياجات لمهنة التعليم الخاصة.(29)

أجرى **موسى محمد عباس** عام 2008م دراسة عنوانها دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية فى ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة ، وتهدف تلك الدراسة إلى تقويم واقع الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال التعرف على الأهداف والمنهج والمعلم والمتعلم والإمكانات والإدارة المدرسية والتقويم ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وإشتملت عينة البحث على 56 معلم وموجه تربية رياضية ، وعدد 69 تلميذ ، كما إستخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج أن التطوير فى برامج الرياضة المدرسية يساعد التلاميذ على التجديد والإبتكار ويزيد من قدراتهم الإبداعية ومدركاتهم العقلية ، والأهداف المعرفية بحاجة الى مزيد من التطوير عن مقارنتها الأهداف النفس الحركية ، والبيئة المدرسية لا تساعد الرياضة المدرسية على تحقيق طموحاتها فى خدمة المجتمع الإماراتى ، كما أن الدعم المادى فى مجال الرياضة المدرسية ضعيف ولا يرقى الى المستوى المقبول رغم الدخل المرتفع للفرد بدولة الإمارات.(25)

**إجراءات البحث**

**المنهج المستخدم**

إستخدم الباحث المنهج الوصفى باستخدام الأسلوب المسحى لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

**عينة البحث**

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من موجهى التربية الرياضية ومعلمين التربية الرياضية بالاداراة التعليمية بمحافظة القليوبية وعددهم 60 موجه ومعلم تربية رياضية، وقد قام الباحث بإختيار عدد 20 موجه ومعلم تربية رياضية لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم وبذلك أصبحت عينة البحث الفعلية 80 موجه ومعلم تربية رياضية .

**أدوات جمع البيانات:**

إستخدم الباحث فى جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات التالية فى إعدادها:

1- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.

2- المقابلة الشخصية المفتوحة.

3- تحديد المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان.

4- عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء.

5- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستمارة.

6- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء.

7- صياغة الصورة النهائية للإستمارة.

**شروط الخبيير :**

* أن يكون استاذ أو استاذ مساعد فى مجال مناهج وطرق التدريس.
* أن يكون حاصل على درجة الدكتوراة فى مناهج وطرق التدريس ولدية خبرة لا تقل عن 10 سنوات فى مجال تدريس مناهج وطرق التدريس.

**المعاملات العلمية للاستمارة**

**صدق المحتوى :**

قام االباحث بعرض المحاور الخاصة بالاستبيان فى صورته الاولية مرفق (2) على الخبراء مرفق (1) وكانت عدد محاور المقياس 7 وتم حذف محور ليصبح عدد المحاور فى الشكل النهائى 6 محاور(أهداف التربية الرياضية- محتوي منهج التربية الرياضية- طرق واساليب التدريس - الإمكانات- الادارة المدرسيه- تقويم منهج التربية الرياضية) كما يوضحها مرفق (3).

كما تم عرض عبارات كل محور من المحاور مرفق(3)، على السادة الخبراء لاعطاء الرأى حول مدى المناسبة العبارت للمحاور وكانت عدد العبارات فى الصورة الاولية (77) عبارة مرفق (4)، حيث تراوحت ما بين ( 80 % : 100%) وقد ارتضى الباحث بجميع العبارات مرفق (5)، موزعة على ستة محاور كما بالجدول التالى:

**جدول (1)**

**توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | الابعاد | عدد العبارات قبل العرض على الخبراء | عدد العبارات التى تم حذفها | عدد العبارات بعد العرض على الخبراء |
| 1 | أهداف التربية الرياضية. | 15 | - | 15 |
| 2 | محتوي منهج التربية الرياضية. | 14 | - | 14 |
| 3 | طرق واساليب التدريس | 13 | - | 13 |
| 4 | الإمكانات. | 15 | - | 15 |
| 5 | الادارة المدرسيه. | 8 | - | 8 |
| 6 | تقويم منهج التربية الرياضية. | 12 | - | 12 |
| مجموع | | 77 | - | 77 |

يوضح الجدول السابق توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء حيث تم عرض (77) عبارة للمحاور السته وتم قبول جميع العبارات ليصبح الاستبيان فى شكلة النهائى (77) عبارة مرفق (7).

**صدق الاتساق الداخلى :**

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (20) موجه ومعلم تربية رياضية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط وقد تراوح قد تراوحت ما بين (0,865- 0,752) وهى قيم تدل على صدق الاستبيان .مرفق (5)

**الثبات:**

استخدم الباحث لايجاد معامل الثبات اسلوب التطبيق واعادة التطبيق وذلك بتطبيق على عينة 20 موجه ومعلم تربية رياضية ثم اعادة التطبيق على نفس العينة بفترة بينيه 10 ايام وقد تراوحت معاملات الثبات (0,97- 0,85) مما يشير الى ثبات الاستبيان.

**المعالجات الاحصائية:**

استعان الباحث بعدة معالجات إحصائية تتمثل في الآتي:

* التكرارات
* النسب المئوية.
* الاهمية النسبية.
* معامل الارتباط بيرسون.
* الفا كورنباخ.
* كا2.

**عرض ومناقشة النتائج:**

عرض نتائج التساؤل الاول والذى ينص على "ماهى أهداف التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الابتدائية "

**جدول (2)**

**التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والاهمية النسبية وكا2 لاستجابات عينة البحث فى**

**المحور الاول (أهداف التربية الرياضية) ن=60**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **نعم** | | **الى حد ما** | | **لا** | | **الوزن النسبى** | **الاهمية النسبية** | **كا2** |
| **ك** | **%** | **ك** | **%** | **ك** | **%** |
| 1 | أهداف الموضوعة لمنهج التربية الرياضية مصاغة لغويا بأسلوب واضح. | 11 | 18.33 | 11 | 18.33 | 38 | 63.33 | 93 | 51.67 | 24.30 |
| 2 | ينمي منهج التربية الرياضية الثقة بالنفس لدي التلميذ. | 16 | 26.67 | 9 | 15.00 | 35 | 58.33 | 101 | 56.11 | 18.10 |
| 3 | يتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة لإثبات ذات التلميذات. | 17 | 28.33 | 5 | 8.33 | 38 | 63.33 | 99 | 55.00 | 27.90 |
| 4 | يطور منهج التربية الرياضية المواهب الرياضية للتلاميذ | 10 | 16.67 | 12 | 20.00 | 38 | 63.33 | 92 | 51.11 | 24.40 |
| 5 | أهداف منهج التربية الرياضية مطابق لواقع حصة التربية الرياضية. | 10 | 16.67 | 6 | 10.00 | 44 | 73.33 | 86 | 47.78 | 43.60 |
| 6 | منهج التربية الرياضية يحتوي على أنشطة متنوعة لاستغلال وقت الفراغ | 8 | 13.33 | 11 | 18.33 | 41 | 68.33 | 87 | 48.33 | 33.30 |
| 7 | منهج التربية الرياضية يكسب العادات الصحية السليمة للتلاميذ | 5 | 8.33 | 10 | 16.67 | 45 | 75.00 | 80 | 44.44 | 47.50 |
| 8 | ينمي منهج التربية الرياضية الصفات الخلقية للتلاميذ. | 4 | 6.67 | 13 | 21.67 | 43 | 71.67 | 81 | 45.00 | 41.70 |
| 9 | يساعد منهج التربية الرياضية التلاميذ على أكساب صفة الاجتماعية للتلاميذ. | 9 | 15.00 | 10 | 16.67 | 41 | 68.33 | 88 | 48.89 | 33.10 |
| 10 | يساهم منهج التربية الرياضية في اكتساب التلميذ المهارات والمعارف الرياضية. | 11 | 18.33 | 7 | 11.67 | 42 | 70.00 | 89 | 49.44 | 36.70 |
| 11 | ينمي منهج التربية الرياضية الروح الرياضية لدي التلميذ | 12 | 20.00 | 11 | 18.33 | 37 | 61.67 | 95 | 52.78 | 21.70 |
| 12 | ينمي منهج التربية الرياضية روح التعاون لدي التلاميذ . | 14 | 23.33 | 6 | 10.00 | 40 | 66.67 | 94 | 52.22 | 31.60 |
| 13 | تتناسب أهداف منهج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة | 11 | 18.33 | 7 | 11.67 | 42 | 70.00 | 89 | 49.44 | 36.70 |
| 14 | يتم ترجمة أهداف منهج التربية الرياضية الي صورة سلوكية. | 17 | 28.33 | 8 | 13.33 | 35 | 58.33 | 102 | 56.67 | 18.90 |
| 15 | أهداف منهج التربية الرياضية يمكن قياسها. | 11 | 18.33 | 6 | 10.00 | 43 | 71.67 | 88 | 48.89 | 40.30 |

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 =5,991

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (أهداف التربية الرياضية) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(56,67-38,89)، وتشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائيا لصالح الذين أجابوا بـ (لا) فى جميع العبارات.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **ايمان محمد عبد الله ربيع (2004م) (7)،** حيث هناك قله في وجود الأهداف التي من اجلها يدرس مقرر التربية الرياضية ولا تتناسب الاهداف الموجودة مع لمتطلبات المراحل التعليمة ولا تتناسب أيضا مع حاجات وميول ورغبات التلاميذ.

كما أشارت دراسة كل من **إيهاب السيد عبد الإله يوسف (2005) (9**) أن أهداف منهج التربية الرياضية بالمدارس غير واضحة مع عدم مناسبة الاهداف التربية الرياضية مع الحالية لمتطلبات المرحلة التعليمية.

وأشارت دراسة **أبو بكر محمد مرسي (2008م) (3)** ان من المهم تحديد الأهداف المعرفية والمهارات الوجدانية للمنهاج التربية الرياضية المقترح.

ويتفق ذلك مع دراسة **محمد عبد النبي توفيق(2006م) (21)** ان هناك بعض القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية بمناهج التربية الرياضية ولكن بصورة ضعيفة.

وتأكد دراسة **ياسر عبد الحميد أحمد (2008م) (26)** أن منهج التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الاساسي لا يشير من قريب ولا من بعيد الي المفاهيم الصحية.

وتتفق نتائج دراسة **ايمان محمد عبد الله ربيع (2004م) (7)،** دراسة **ياسر عبد الحميد أحمد (2008م) (26)** على أن أهداف المنهج الحالي لا يهتم بكسب التلاميذ الثقافة الرياضية والعادات الصحية والسلوك الاجتماعي.

عرض نتائج التساؤل الثانى والذى ينص على "ما هو محتوي منهج التربية الرياضية "؟

**جدول (3)**

**التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والاهمية النسبية وكا2 لاستجابات عينة البحث فى المحور الثانى(محتوي منهج التربية الرياضية) ن=60**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **نعم** | | **الى حد ما** | | **لا** | | **الوزن النسبى** | **الاهمية النسبية** | **كا2** |
| **ك** | **%** | **ك** | **%** | **ك** | **%** |
| 1 | محتوي منهج التربية الرياضية الحالي يراعي خصائص المرحلة العمرية للتلاميذ | 12 | 20.00 | 6 | 10.00 | 42 | 70.00 | 90 | 50.00 | 37.20 |
| 2 | محتوي منهج التربية الرياضية الحالي يحتوي على أنشطة متعددة ومتنوعة | 15 | 25.00 | 4 | 6.67 | 41 | 68.33 | 94 | 52.22 | 36.10 |
| 3 | يتناسب محتوى التربية الرياضة مع الإمكانات المادية والبشرية المتاحة. | 12 | 20.00 | 7 | 11.67 | 41 | 68.33 | 91 | 50.56 | 33.70 |
| 4 | يلبي منهج التربية الرياضية رغبات التلاميذ. | 17 | 28.33 | 3 | 5.00 | 40 | 66.67 | 97 | 53.89 | 34.90 |
| 5 | ينمي منهج التربية الرياضية عناصر اللياقة البدنية لدي التلميذ. | 11 | 18.33 | 10 | 16.67 | 39 | 65.00 | 92 | 51.11 | 27.10 |
| 6 | يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الفروق الفردية | 5 | 8.33 | 12 | 20.00 | 43 | 71.67 | 82 | 45.56 | 40.90 |
| 7 | محتوي منهج التربية الرياضية الحالي منظم. | 6 | 10.00 | 12 | 20.00 | 42 | 70.00 | 84 | 46.67 | 37.20 |
| 8 | محتوي منهج التربية الرياضية يراعي مبدأ التدرج من السهل الى الصعب | 6 | 10.00 | 15 | 25.00 | 39 | 65.00 | 87 | 48.33 | 29.10 |
| 9 | محتوي منهج التربية الرياضية الحالي متكامل. | 6 | 10.00 | 10 | 16.67 | 44 | 73.33 | 82 | 45.56 | 43.60 |
| 10 | يحتوي منهج التربية الرياضية على تعليم التمرينات الرياضية | 7 | 11.67 | 3 | 5.00 | 50 | 83.33 | 77 | 42.78 | 67.90 |
| 11 | يتسم محتوى منهاج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة | 4 | 6.67 | 2 | 3.33 | 54 | 90.00 | 70 | 38.89 | 86.80 |
| 12 | يتمشى محتوى منهاج التربية الرياضية مع التعديلات في قوانين الألعاب | 8 | 13.33 | 3 | 5.00 | 49 | 81.67 | 79 | 43.89 | 63.70 |
| 13 | يوجد محتوى منهاج التربية الرياضية مطبوع لكل صف دراسي | 7 | 11.67 | 3 | 5.00 | 50 | 83.33 | 77 | 42.78 | 67.90 |
| 14 | يتناسب عدد حصص التربية الرياضية مع محتوى المنهج الموضوعة | 10 | 16.67 | 3 | 5.00 | 47 | 78.33 | 83 | 46.11 | 55.90 |

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 =5,991

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثانى (محتوي منهج التربية الرياضية) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(53,89- 38,89)،وتشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائيا لصالح الذين أجابوا بـ (لا) فى جميع العبارات.

وتوضح دراسة **أحمد محمد ممدوح (2010م) (4)** أن خطة النشاط الرياضى لا تلبى احتياجات التلاميذ ولا تراعى قدراتهم وإمكاناتهم وعدم تنوعها لاختيار التلاميذ ما يناسبهم منها.

وتأكد **دراسة إيهاب السيد عبد الاله (2005م) (9)** على ان محتوي مناهج التربية الرياضية بالمدارس الرياضية يحتاج الي إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانات المتاحة ورغبات التلاميذ وميولهم.

عرض نتائج التساؤل الثالث والذى ينص على "ما هى طرق واساليب التدريس "

**جدول (4)**

**التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والاهمية النسبية وكا2 لاستجابات عينة البحث فى المحور الثالث( طرق واساليب التدريس)**

**ن=60**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **نعم** | | **الى حد ما** | | **لا** | | **الوزن النسبى** | **الاهمية النسبية** | **كا2** |
| **ك** | **%** | **ك** | **%** | **ك** | **%** |
| 1 | يتم استخدام الطريقة التقليدية في تعليم المهارات الرياضية | 10 | 16.67 | 3 | 5.00 | 47 | 78.33 | 83 | 46.11 | 55.90 |
| 2 | يتوافر وسائل التعليمية الحديثة التي تتناسب مع المرحلة السنية | 6 | 10.00 | 10 | 16.67 | 44 | 73.33 | 82 | 45.56 | 43.60 |
| 3 | الوسائل التعليمية المستخدمة تعمل على جذب التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي. | 9 | 15.00 | 2 | 3.33 | 49 | 81.67 | 80 | 44.44 | 64.30 |
| 4 | يتم تفعيل دور التلميذ أثناء تطبيق درس التربية الرياضية. | 8 | 13.33 | 5 | 8.33 | 47 | 78.33 | 81 | 45.00 | 54.90 |
| 5 | يتوافر دليل مطبوع للمعلم. | 4 | 6.67 | 9 | 15.00 | 47 | 78.33 | 77 | 42.78 | 55.30 |
| 6 | هل تتناسب طرق وأساليب التدريس مع الأنشطة التعليمية ومحتوى المنهج | 5 | 8.33 | 5 | 8.33 | 50 | 83.33 | 75 | 41.67 | 67.50 |
| 7 | تتلاءم الوسيلة التعليمية المستخدمة مع المستوي العمرى التلميذ. | 12 | 20.00 | 6 | 10.00 | 42 | 70.00 | 90 | 50.00 | 37.20 |
| 8 | يتم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تطبيق الدرس. | 10 | 16.67 | 3 | 5.00 | 47 | 78.33 | 83 | 46.11 | 55.90 |
| 9 | يتم التأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية قبل موعد الدرس. | 6 | 10.00 | 3 | 5.00 | 51 | 85.00 | 75 | 41.67 | 72.30 |
| 10 | تتناسب الوسيلة التعليمية المستخدمة مع محتوي درس التربية الرياضية. | 7 | 11.67 | 5 | 8.33 | 48 | 80.00 | 79 | 43.89 | 58.90 |
| 11 | هل تتناسب طرق وأساليب التدريس مع الزمن المتاح لدرس التربية الرياضية | 7 | 11.67 | 2 | 3.33 | 51 | 85.00 | 76 | 42.22 | 72.70 |
| 12 | يستخدم أسلوب التعليم المبرمج للمهارات المركبة والمتميزة بالصعوبة. | 11 | 18.33 | 11 | 18.33 | 38 | 63.33 | 93 | 51.67 | 24.30 |
| 13 | يتم إدارة الوقت بشكل علمي أثناء تنفيذ الدرس. | 3 | 5.00 | 5 | 8.33 | 52 | 86.67 | 71 | 39.44 | 76.90 |

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 =5,991

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (طرق واساليب التتدريس) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين( 51,67-39,44)،وتشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائيا لصالح الذين أجابوا بـ (لا) فى جميع العبارات.

وتؤكد دراسة **طارق محمد محمد (1999م) (15)** علي عدم استخدام الأساليب الحديثة في التدريس، إهمال الوسائل التعليمية، أن أسلوب التدريس للتلاميذ لا يراعي الفروق الفردية والإبداع والابتكار في التدريس، وضعف مهارات التدريس للمعلم.

وتؤكد دراسة **خالد أحمد دسوقي إبراهيم (2006م) (11)** على أن المدارس تفتقر التنوع في أساليب وطرق تدريس التربية الرياضية وعدم قدرة المعلم علي ابتكار أساليب تدريس جديدة.

وتوضح **دراسة إيهاب السيد عبد الاله يوسف (2005م) (9)** على انه لا يتم توظيف الوسائل التعليمية خلال تنفيذ منهج التربية الرياضية بالمدارس.

كما تأكد دراسة **أحمد محمد ممدوح جبر (2010م) (4)** على ان هناك غياب واضح لطرق وأساليب التدريس الحديثة، وعدم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس منهج التربية الرياضية.

وتشير نتائج دراسة **عبد الله محمد علي (2004)(16)** أن السبب في عدم استطاعة المعلم استخدام الأساليب المتنوعة في تحقيق الهدف من حصة التربية الرياضية يرجع الي قيام إدارة المدرسة بوضع حصة التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي.

عرض نتائج التساؤل الرابع والذى ينص على"هل تتوافر الإمكانات (مادية - بشرية) بالمدارس الابتدائية؟

**جدول (5)**

**التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والاهمية النسبية وكا2 لاستجابات عينة البحث فى المحور الرابع(الإمكانات)**

**ن=60**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **نعم** | | **الى حد ما** | | **لا** | | **الوزن النسبى** | **الاهمية النسبية** | **كا2** |
| **ك** | **%** | **ك** | **%** | **ك** | **%** |
| 1 | يتوافر الأدوات والأجهزة البديلة لتنفيذ درس التربية الرياضية. | 7 | 11.67 | 2 | 3.33 | 51 | 85.00 | 76 | 42.22 | 72.70 |
| 2 | تعتبر الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي كافية لتنفيذ النشاط الداخلى والخارجى | 7 | 11.67 | 3 | 5.00 | 50 | 83.33 | 77 | 42.78 | 67.90 |
| 3 | تسمح مساحة الملاعب بتنفيذ درس التربية الرياضية. | 6 | 10.00 | 2 | 3.33 | 52 | 86.67 | 74 | 41.11 | 77.20 |
| 4 | تتناسب مقايس الملاعب مع الأنشطة الرياضية. | 8 | 13.33 | 4 | 6.67 | 48 | 80.00 | 80 | 44.44 | 59.20 |
| 5 | تتناسب الملاعب مع عدد طلاب الفصل الواحد فى الحصة الدراسية | 7 | 11.67 | 6 | 10.00 | 47 | 78.33 | 80 | 44.44 | 54.70 |
| 6 | يتوافر ميزانية لصيانة الأدوات والأجهزة والملاعب. | 10 | 16.67 | 3 | 5.00 | 47 | 78.33 | 83 | 46.11 | 55.90 |
| 7 | يوجد حجرة لتغير الملابس الرياضية للتلاميذ. | 9 | 15.00 | 3 | 5.00 | 48 | 80.00 | 81 | 45.00 | 59.70 |
| 8 | تنبعث أتربة من أرض الملعب أثناء تنفيذ الدرس. | 3 | 5.00 | 3 | 5.00 | 54 | 90.00 | 69 | 38.33 | 86.70 |
| 9 | توجد أماكن مخصصة ومعدة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية. | 6 | 10.00 | 2 | 3.33 | 52 | 86.67 | 74 | 41.11 | 77.20 |
| 10 | يتناسب عدد معلمي التربية الرياضية مع احتياجات خطة العام الدراسي. | 6 | 10.00 | 7 | 11.67 | 47 | 78.33 | 79 | 43.89 | 54.70 |
| 11 | تتوافر المراقبة الطبية والإسعافات الأولية السريعة عند ممارسة النشاط الرياضي. | 6 | 10.00 | 6 | 10.00 | 48 | 80.00 | 78 | 43.33 | 58.80 |
| 12 | تخلو الملاعب من الحفر والعوائق التي تعوق التلميذ أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية. | 6 | 10.00 | 3 | 5.00 | 51 | 85.00 | 75 | 41.67 | 72.30 |
| 13 | توافر عدد من الخبراء المتخصصين لعقد دورات صقل فى مجال التربية الخاصة | 7 | 11.67 | 6 | 10.00 | 47 | 78.33 | 80 | 44.44 | 54.70 |
| 14 | تتناسب مقايس الملاعب مع الأنشطة الرياضية. | 4 | 6.67 | 6 | 10.00 | 50 | 83.33 | 74 | 41.11 | 67.60 |
| 15 | يوجد إضاءة ليلية للممارسة النشاط للقسم الداخلي. | 8 | 13.33 | 4 | 6.67 | 48 | 80.00 | 80 | 44.44 | 59.20 |

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 =5,991

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع (الإمكانات) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(46,11- 38,33)،وتشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائيا لصالح الذين أجابوا بـ (لا) فى جميع العبارات.

وتتفق دراسة **علية سيف الدين عبد الغني (2000م) (17)** على أن هناك قصور الإمكانات المادية والبشرية، عدم توفر أدوات وأجهزة للقياس في المدارس، الأدوات المتوفرة لا تتناسب مع أعداد التلاميذ.

وتشير دراسة **Schliemann Elton dale (2000م) (30)** أن في لوس أنجلوس لا يتم إتخاذ قرارلبناء وتشييد الفصول الدراسية إلا إذا توافرت مساحة قدرها 950 متراً لتصميم ملاعب الأنشطة الرياضية بالمدرسة لإهتمامهم بالتربية الرياضية ومعرفتهم بدورالتربية الرياضية في تنمية الشخصية المتكاملة للنشء.

ويؤكد نتائج دارسة **أسامة أحمد إبراهيم (2002م) (5)** ضرورة زيادة الاعتماد المالي للتغلب على قلة الإمكانات المادية، وإمكانات توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي.

وتؤكد دراسة **سها عبد الفتاح العشري (2003م) (13)** أن هناك نوع من استقطاع جزء من ميزانية التربية الرياضية واستغلالها لصالح الأنشطة الثقافية وغيرها من الأنشطة داخل المدرسة.

وتؤكد دراسة **سبور دانا Spoor Dana (2003م) (32)** أنه عند وضع خطط الأنشطة الرياضية المختلفة لابد من الاهتمام بالإمكانات بشقيها (البشرية والمادية) والتي تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي لنجاح التخطيط الجيد.

كما تأكد نتائج دارسة **محمد عبد الحميد عبده (2011م) (20)** أن هناك عجز نقص الإمكانات والأدوات الرياضية، ويشمل العجز أيضا في نقص عدد معلمي التربية الرياضية بالمدارس.

كما تشير نتائج دراسة **أيمن أحمد عبد الرحمن سعد (2013م) (8)** على عدم الحصول التلاميذ على أداة رياضية أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.

عرض نتائج التساؤل الخامس والذى ينص على "ما مدى دعم الادارة المدرسية للرياضة المدرسية"

**جدول (6)**

**التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والاهمية النسبية وكا2 لاستجابات عينة البحث فى المحور الخامس(الادارة المدرسيه)**

**ن=60**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **نعم** | | **الى حد ما** | | **لا** | | **الوزن النسبى** | **الاهمية النسبية** | **كا2** |
| **ك** | **%** | **ك** | **%** | **ك** | **%** |
| 1 | تؤمن الادارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية | 4 | 6.67 | 3 | 5.00 | 53 | 88.33 | 71 | 39.44 | 81.70 |
| 2 | زيادة نصاب المدرس عن المقرر له. | 7 | 11.67 | 3 | 5.00 | 50 | 83.33 | 77 | 42.78 | 67.90 |
| 3 | توزيع حصص التربية الرياضية فى الجدول الدراسى. | 8 | 13.33 | 5 | 8.33 | 47 | 78.33 | 81 | 45.00 | 54.90 |
| 4 | انتظام موجهى التربية الرياضية فى المتابعة | 6 | 10.00 | 5 | 8.33 | 49 | 81.67 | 77 | 42.78 | 63.10 |
| 5 | الاهتمام بدورات تدريبية لمعلمى التربية الرياضية لثقل معلوماته | 6 | 10.00 | 3 | 5.00 | 51 | 85.00 | 75 | 41.67 | 72.30 |
| 6 | تشجيع الادارة المدرسية على عمل فرق رياضية مدرسية | 4 | 6.67 | 2 | 3.33 | 54 | 90.00 | 70 | 38.89 | 86.80 |
| 7 | تدعم ادارة المدرسة مادياً معلم التربية الرياضية لتنفيذ الانشطة الرياضية الداخلية. | 9 | 15.00 | 5 | 8.33 | 46 | 76.67 | 83 | 46.11 | 51.10 |
| 8 | تهتم ادارة المدرسة الانشطة الخارجية بعد اليوم الدراسى | 7 | 11.67 | 6 | 10.00 | 47 | 78.33 | 80 | 44.44 | 54.70 |

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 =5,991

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الخامس (الادارة المدرسيه) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، كما اتضح أن الاهمية النسبيةلاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(45,00-38,89)،وتشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائيا لصالح الذين أجابوا بـ (لا) فى جميع العبارات.

تؤكد نتائج دراسة **سها عبد الفتاح العشري(2003م) (13)** على ان هناك نوع من إهمال حصة التربية الرياضية التعمد وضعها أخر اليوم الدراسي.

وتأكد دراسة **عبد الله محمد علي (2004) (16)** أن وضع حصة التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي يؤدي الي عدم استطاعة المدرس تحقيق الهدف من حصة التربية الرياضية.

وتتفق نتائج دراسة **أيمن أحمد عبد الرحمن (2013م) (8)** مع استجابات عينة البحث على انه يتم استبدال حصة التربية الرياضية بحصص المواد الأخرى

وتأكد دراسة **مصبح عبد الله الكحيلي (2005م) (22)** ان تكدس الجدول الدراسي له الأثر السلبي على ممارسة النشاط الرياضي للطلاب.

اتفق ذلك مع نتيجة دراسة **(Conkele) (1997م) (27)** التي اشارت الي أن مطالب مدرس التربية البدنية هي زيادة الوقت المخصص لتنفيذ منهاج التربية الرياضية والسبب يعود الي أن مقرر التربية الرياضية له حصتان أسبوعياً وهذا لا يكفي لتحقيق أهداف هذا المقرر من الناحية النظرية والعملية، بالإضافة الي ان وقت الحصة الواحدة لا يكفي أيضاً.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **أيمن أحمد عبد الرحمن (2013م) (8)** حيث كثرة المواد الدراسية بالمدارس، وبالتالي تكدس اليوم الدراسي بالحصص يعتبر أحد معوقات ممارسة النشاط الرياضي، وقله عدد حصص التربية الرياضية حيث يتم الحصول على حصة واحدة في الأسبوع.

وتشير **دراسة تامر ناجى احمد (2005) (10)** أن معوقات ممارسة النشاط الرياضي بالجامعات المصرية هو ان اليوم الدراسي مشحون بالمحاضرات المتواصلة.

عرض نتائج التساؤل السادس والذى ينص على "هل يوجد تقويم لمنهج التربية الرياضية"

**جدول (6)**

**التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والاهمية النسبية وكا2 لاستجابات عينة البحث فى المحور السادس( تقويم منهج التربية الرياضية)**

**ن=60**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **نعم** | | **الى حد ما** | | **لا** | | **الوزن النسبى** | **الاهمية النسبية** | **كا2** |
| **ك** | **%** | **ك** | **%** | **ك** | **%** |
| 1 | يتم استخدام وسيلة تقويمية لمنهج التربية الرياضية. | 8 | 13.33 | 3 | 5.00 | 49 | 81.67 | 79 | 43.89 | 63.70 |
| 2 | عملية التقويم تقوم على أسس ومبادئ واضحة. | 6 | 10.00 | 5 | 8.33 | 49 | 81.67 | 77 | 42.78 | 63.10 |
| 3 | يتناسب تقويم درس التربية الرياضية مع خصائص المرحلة العمرية | 5 | 8.33 | 2 | 3.33 | 53 | 88.33 | 72 | 40.00 | 81.90 |
| 4 | تستخدم وسائل قياس لتقويم مدى تقدم التلاميذ في الأداء. | 7 | 11.67 | 3 | 5.00 | 50 | 83.33 | 77 | 42.78 | 67.90 |
| 5 | القائمين على العملية التعليمية والخبراء في مجال التربية الخاصة في عملية التقويم | 7 | 11.67 | 4 | 6.67 | 49 | 81.67 | 78 | 43.33 | 63.30 |
| 6 | يراعي الاسلوب العلمي السليم في عملية التقويم. | 5 | 8.33 | 8 | 13.33 | 47 | 78.33 | 78 | 43.33 | 54.90 |
| 7 | يراعي الشمولية في عملية التقويم والاستمرار فيها. | 6 | 10.00 | 2 | 3.33 | 52 | 86.67 | 74 | 41.11 | 77.20 |
| 8 | يتم التقويم بناء على نتائج الدراسات والأبحاث العلمية السابقة. | 4 | 6.67 | 5 | 8.33 | 51 | 85.00 | 73 | 40.56 | 72.10 |
| 9 | تستخدم الاختبارات البدنية في التقويم. | 5 | 8.33 | 4 | 6.67 | 51 | 85.00 | 74 | 41.11 | 72.10 |
| 10 | تستخدم الاختبارات المعرفية في التقويم. | 6 | 10.00 | 3 | 5.00 | 51 | 85.00 | 75 | 41.67 | 72.30 |
| 11 | تستخدم الاختبارات الشفهية في التقويم. | 7 | 11.67 | 5 | 8.33 | 48 | 80.00 | 79 | 43.89 | 58.90 |
| 12 | تتنوع أساليب التقويم لتناسب جميع الطلاب | 8 | 13.33 | 5 | 8.33 | 47 | 78.33 | 81 | 45.00 | 54.90 |

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 =5,991

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور السادس (تقويم منهج التربية الرياضية) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، كما اتضح أن الاهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(45,00- 40,00) ،وتشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائيا لصالح الذين أجابوا بـ (لا) فى جميع العبارات.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **"طارق محمد محمد" (1999م)** (15) إلى وجود صعوبات في استخدام وسيلة لتقويم التلاميذ.

كما أسفرت نتائج دراسة **عليه سيف الدين عبد الغنى (2001م) (17)** أنه لايتوافر بطاقات تقويم للتلاميذ لتتبع مدى تقدمهم في الأنشطة الرياضية خلال العملية التعليمية.

وأكدت نتائج دراسة **رشا جاسر سعيد (2009م) (12)** على عدم وجود أسلوب منهجي متبع لتقويم التلاميذ في التربية الرياضية، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **أحمد محمد ممدوح** (2010م) (4) على أنه لا يتم استخدام طرق تقويم موضوعية وشاملة.

وتشير دراسة **أبو النجا عز الدين (2003م) (2)** أن عملية التقويم عبارة عن مقارنة النتائج بالأهداف الموضوعة، وأن التقويم عملية التحقق من ناتج النشاط الرياضي بالمدرسة.

وتتفق نتائج استجابات عينة البحث مع نتائج دراسة **خالد أحمد دسوقي (2006م) (11)** على ان عملية التقويم الدورية والمنتظمة والمستمرة غير متوفرة بالمدارس.

## الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته واستناداً إلى المعالجة الاحصائية وتحليل النتائج التي تم التوصل إليها وفى حدود عينة البحث توصل الباحث إلى:

* ضعف الاهداف الموضوعة للتربية الرياضية من حيث (صياغتها – القيم الاخلاقية - اكتساب التلاميذ المهارات والمعارف الرياضية- العادات الصحية السليمة)
* محتوي منهج التربية الرياضية الحالي لا يراعي( الفروق الفردية – والمرحلة السنية- المحتوى غير واضح ومحدد- غير متكامل – محتوي لا يرتبط بأهداف التربية الرياضية)
* طرق التدريس واساليب التدريس المستخدمة لا تحقق الاهداف الموضوعة .
* ضعف الامكانات المادية والبشرية مما لا يؤثر بالسلب على المشاركة الايجابية ف انشطة المنهاج المتكامل فى مادة التربية الرياضية ( النشاط الداخلى – النشاط الخارجى)
* عدم اهتمام الادارة المدرسية بتوجيه الدعم الفنى والمالى للنشاط الرياضى المدرسى.
* اساليب التقويم المستخدمة لا تتماشى مع الاهداف الموضوعة .

## التوصيـــات:

في ضـوء نتـائج البحث الحالي وما أوضحه مـن واقع التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلةالابتدائية يوصى الباحث بما يلي: ـ

* مراعاة أن تكون أهداف منهج التربية الرياضية مناسبة لحاجات وميول التلاميذ.
* ضرورة بناء منهج للتربية الرياضية .
* مشاركة الخبراء والمتخصصين في مجال التربية الرياضية في وضع منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بما يتناسب مع مستوى المرحلة السنية.
* ضرورة اهتمام المعلم بطرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية البصرية التي تتناسب مع قدرات التلاميذ بالمرحلة الابتدائية.
* ضرورة عمل دورات صقل لمعلمي وموجهي التربية الرياضية
* زيادة ميزانية النشاط الرياضي بالمرحلة الابتدائية.
* اهتمام الادارة المدرسية بحصص التربية الرياضية.
* إتباع الاسلوب العلمي السليم في عملية التقويم وأن يكون مبني على نتائج الدراسات والأبحاث العلمية السابقة.
* اجراء ابحاث اخرى حول تطوير الرياضه المدرسيه في مراحل التعليم المختلفه.

**المراجع**

**المراجع باللغة العربية**

1. **إبراهيم عباس الزهيري**: فلسفة تربية ذوي الاحتياجات الخاصة ونظم تعليمهم، مكتبة زهراء الشرق ،2003 م.
2. **أبو النجا أحـمد عـزالدين:** المناهج في التربية الرياضية " للأسوياء والخاص"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة ،2003م .
3. **أبو بكر محمد محمد مرسي**: منهاج كرة سله مقترح للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمدارس الاعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا،2008م.
4. **أحمد محمد ممدوح جبر:** تقويم برنامج التربية الرياضية للمدارس الثانوية العام-الفني بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ،2010م.
5. **أسامة أحمد إبراهيم**: تقويم الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الإعدادية بنين في محافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق،2002م.
6. **أمين أنور الخولى ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش** : التربية الرياضية المدرسية ( دليل معلم الفصل والتربية العلمية ) ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، 1994م.
7. **ايمان محمد عبد الله ربيع**: دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحله التعليم الاساسي بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2004م.
8. **أيمن أحمد عبد الرحمن**: معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بالقليوبية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، 2013م
9. **إيهاب السيد عبد الإله**: تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2005م.
10. **تامر ناجى أحمد**: معوقات ممارسة النشاط الرياضى لطلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ،2005م.
11. **خالد أحمد دسوقي إبراهيم**: تقويم برامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2006م.
12. **رشا جاسر سعيد:** صعوبات تدريس مقرر التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية الإعدادية للفتيات بصعيد مصر، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط 2009م.
13. **سها عبد الفتاح أمين العشري**: دراسة تقويمية للمناخ التنظيمي للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة طنطا، 2003م
14. **طارق عبد العظيم الشامخ** : واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ، ودورها فى الإنجاز الرياضى ، كلية التربية البدنية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، 2006م.
15. **طارق محمـد محمـد** : معوقات تحديد أهداف تدريس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في صعيد مصر، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد التاسع، الجزء الأول، مارس، 1999م.
16. **عبـد الله محمـد علـي**:دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، 2004م.
17. **علية سيف الدين عبد الغنى**: تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، 2001م.
18. **عمر محمد الدراوى**: مشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية العربية ، المستوى الخامس ، كلية التربية البدنية والرياضة ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، 2007م.
19. **غانم على سكران محزم** : دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 2007م.
20. **محمد عبد الحميد عبده :** تقويم برامج ممارسة النشاط الرياضي للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها ،2011**م**
21. **محمد عبد النبي توفيق :** دور محتوي منهج التربية الرياضية ومعلميها في اكتساب القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية لتلاميذ مرحلة الثانوية العام في جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا 2006م.
22. **مصبح عبد الله الكحيلى** : معوقات ممارسة النشاط الرياضى لدى طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنها، جامعة الزقازيق،2005م.
23. **مفتاح أحمد عمر العريفى** : تقويم البرنامج التنفيذى للتربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بالجماهرية الليبية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 2006م.
24. **مكارم حلمي ابو هـرجه**: مناهج التربية الرياضية، الطبعة الاولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999م.
25. **موسى محمد عباس :** دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية فى ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة ، المؤتمر العلمى الدولى ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، 2008م.
26. **ياسر عبد الحميد أحمد علي**: دور محتوي منهج التربية الرياضية ومعلميها في إكساب النواحي الصحية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، 2008م.

**المراجع باللغة الانجليزية**

1. **Conkele,T: In service programs-,** what do physical educators want? Journal of physical education, recreation and dance, vo1.68, No.8, 1997.
2. **Dijol Alain:** Sports co en milieu scolaivre, des stages amicaleaunouvebac, universities rene desecraters, bibiothque URF, Sports, 1994.
3. **Morgan, Philip**; Hansen, Vibeke : Recommendations to Improve Primary School Physical Education: Classroom Teachers' Perspective, Journal of Educational Research, v101 n2 Nov-Dec. 2007.
4. **Nancy Mezny Parka**:Toward understanding the Liver World of physical education teacher in curriculum implementation, PhD university of Alberta Canada, 1990.
5. **Rizzo L. Terry &Kirkedall R. Don**: Teaching students with Mild Disabilites: What affect Attitudes of future physical educator APAQ 12, pp,.205-216, 1995.
6. **Schliemann Elton dale:** Outdoor Physical Education Facilities, Journal – Article, 2000.

**مواقع الشبكة الدولية للمعلومات:**

1. http://www.Al-Hiwar./edutech1234.freeserve.com,Jürgen rhmer17 Nov 2006.
2. http://www.Maktoob.com/comferen/proceed. Gerhard Schillack 9 Mar 2007

1. \*مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية - جامعة بنها [↑](#footnote-ref-2)